



Školský vzdelávací program

Základná škola 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2- nižšie sekundárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Školská 3, Poproč**

Adresa: **Školská 3, 044 24 Poproč**

IČO: **35544031**

Riaditeľ školy: **RNDr. Božena Mihóková**

Koordinátor: **Mgr. Dajána Špegárová**

Ďalšie kontakty: **t.č. 055 / 4664417, 0907942212, skola@zspoproc.edu.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Poproč**

Adresa: **Školská 2, 044 24 Poproč**

Kontakty: **t.č. 055 / 4668171**

Platnosť dokumentu od: 1.9.2013

Podpis riaditeľa:

RNDr. Božena Mihóková

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Poproči je plnoorganizovaná základná škola. Nachádza sa v centre obce, obklopená rozsiahlym školským areálom. Budova školy má po úspešnej realizácii projektu Modernizácia budovy základnej školy s materskou školou v roku 2010 nový vzhľad. Pôvodné podkrovné priestory boli nahradené tretím podlažím, kde sa nachádzajú odborné učebne. V súčasnosti je budova školy trojpodlažná, má 10 kmeňových tried a 7 odborných učební. V každom ročníku máme jednu triedu. Školu navštevuje 200 žiakov. Máme dve oddelenia školského klubu detí.

Súčasťou školy je veľká telocvičňa s príslušenstvom, školský klub detí a školská jedáleň. Školský areál je rozsiahly. Trávnaté plochy, ovocný sad a športový areál s dvoma ihriskami, multifunkčným ihriskom sú využívaným počas prestávok, odborných hodín, ako aj na mimoškolskú a záujmovú činnosť a trávenie voľného času žiakov.

Triedy a odborné učebne sú vybavené novým nábytkom. V odborných učebniach postupne dopĺňame moderné učebné pomôcky a didaktickú techniku. Máme tri interaktívne tabule. V každej odbornej učebni je dataprojektor a PC s pripojením na internet.

Rozvíjame spoluzodpovednosť žiakov za svoju bezpečnosť a bezpečné správanie na škole ich aktívnym zapojením do projektu – „Bezpečnosť na škole z pohľadu žiakov ZŠ Poproč“. Na škole je inštalovaný kamerový systém, ako preventívne opatrenie na predchádzanie úrazom, šikanovaniu, krádežiam, a iným formám správania ohrozujúcich bezpečnosť detí v škole.

Spolupracujeme so Základnou umeleckou školou v Medzeve. Učitelia ZUŠ prichádzajú v popoludňajších hodinách do ZŠ s MŠ Poproč, kde zabezpečujú výchovu a vzdelávanie nadaných detí vo výtvarnom, tanečnom a hudobnom odbore.

2. Charakteristika žiakov

Žiakmi školy sú deti z obce Poproč a spádových obcí Rudník a Jasov. Základnú školu navštevujú žiaci vo veku od 6 do 15 rokov. Celkový počet žiakov je 200. Priemerný počet žiakov v triede je 21. Žiaci sú umiestnení v 9 triedach. Súčasťou školy je školský klub detí pre žiakov 1. stupňa. Podľa záujmu sa žiaci zapájajú do rôznych krúžkov, súťaží, olympiád, projektov a podujatí. Nadaní a talentovaní žiaci majú vytvorené podmienky na ďalší rozvoj v športovej oblasti, jazykovej, esteticko-výchovnej oblasti, prírodovednej a spoločenskovednej.

Mimoškolskú a záujmovú činnosť realizujeme formou záujmových krúžkov v spolupráci s pedagógmi, centrami voľného času, základnou umeleckou školou, ako aj so športovými klubmi a inými organizáciami v obci.

Vytvárame podmienky na prezentáciu žiakov na verejnosti (kultúrne podujatia, súťaže, prezentácie projektového vyučovania, zručnosti a tvorivosti žiakov).

V našej škole sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, Spolupracujeme s centrami pedagogicko – psychologického poradenstva, so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi, ktorí našim žiakom poskytujú odbornú pomoc a poradenstvo. Žiaci majú upravený obsah, formy a metódy práce, ktoré sú rozpracované v individuálnom výchovno – vzdelávacom programe.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole dlhodobo vyučuje viac ako 16 kvalifikovaných učiteľov. Svoje odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny. Svojím prístupom umožňujú nielen odborný rast našich žiakov ale aj rozvoj ich ďalších záujmov a schopností.

Vedenie školy vytvára podmienky pedagogickým pracovníkom na ich osobnostný a odborný rast. Našou prioritou je celoživotné vzdelávanie, efektívna práca v tímoch, otvorená komunikácia a kooperatívne riešenie problémov.

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, metodické združenie a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Prevažná časť učiteľov pôsobí na našej škole viac ako jedno desaťročie, dokonale poznajú miestne podmienky. Máme 9 triednych učiteľov, ktorí koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triedach, 3 netriednych učiteľov, 1 asistentku učiteľa, 2 vychovávateľky, externého správcu počítačovej učebne. Úzko spolupracujeme s rodičmi, občianskymi združeniami a ďalšími organizáciami v obci.

Na škole pracuje výchovná poradkyňa, koordinátorka Zelenej školy, koordinátorka primárnej prevencie drogových závislostí, koordinátorka školských športových súťaží. Externe odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú špeciálny pedagóg a psychológ.

Každý učiteľ má spracované portfólio svojich odborných výsledkov a úspechov, ktoré dosiahol pri práci so žiakmi v našej škole

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu žiaka do 1. ročníka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov a v súlade s VZN Obce Poproč. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy sú žiaci prijímaní priebežne, počas celého školského roka na základe žiadosti rodičov a po osobnom pohovore.

5. Dlhodobé projekty

Zapájame sa do rôznych projektov vyhlasovaných MŠVVaŠ SR, OÚ odborom školstva, ako aj inými neziskovými organizáciami a spoločnosťami v rámci regiónu a Slovenska

Úspešne, dlhoročne realizujeme tieto projekty:

Rozvojové projekty, do ktorých sa škola zapojila:

- Mobilné jazykové laboratórium
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
- Otvorená škola - oblasť športu
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ

- Zelená škola
- Modelové školy globálneho vzdelávania
- Kvalita alebo kvantita

Národné projekty:

- Mliečny program pre deti
- Infovek
- Bezpečnosť na škole z pohľadu žiakov
- Multimediálna čítanka
- Zaspievajme si spolu (IKT)
- Cesta k emocionálnej zrelosti (PPDZ)
- Environmentálne projekty (separovanie odpadu, zber druhotných surovín, EKO - hliadky...)
- Čistenie studničiek
- Detský čin roka
- Záložka do knihy spojuje školy
- Biela pastelka
- Deň narcisov
- Kinderiáda
- Ovocie do škôl
- Komparo

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola úzko spolupracuje s rodičmi žiakov, organizujeme dni otvorených dverí , vianočnú a veľkonočnú burzu, tvorivé dielne, Dni zdravej výživy, spoločné podujatie na Mikuláša, fašiangový karneval, Deň detí, výlety a exkurzie. Oceňujeme pomoc Rodičovskej rady pri materiálnom vybavení školy (lyže, lyžiarky, počítače, dataprojektory, mapy , interaktívne tabule, moderná didaktická technika).

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Poproč, Školská 3, bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 20.6.2013. Radu školy tvorí 11 členov, z toho sú 2 volení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov, a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá pravidelne, najmenej 4 krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľku školy.

b) Rodičovská rada

Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ Poproč je tvorená zástupcami rodičov z každej triedy. Má 9 členov. Stretáva sa pravidelne, najmenej 4 – krát ročne. Predseda Rodičovskej rady zvoláva

a vedie plenárne rodičovské združenie. Výbor rodičovskej rady je štvorčlenný, volený ostatnými členmi RR.

Plenárne rodičovské združenie je v septembri, pravidelné triedne ZRPŠ sú každý štvrtrok (november, január, apríl, jún)

c) Odborné poradenstvo

Vedenie školy za pomoci výchovnej poradkyne, triednych učiteľov pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Slovenskej jednoty 29 v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Opatovská cesta 97 v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1, Košice.

d) Športové organizácie

V našej škole dlhoročne podporujeme športové aktivity našich žiakov, pri organizovaní športových podujatí spolupracujeme s miestnym futbalovým zväzom, Stolnotenisovým zväzom, Turistickým zväzom. Pre žiakov 1. stupňa organizujeme plavecký výcvik v spolupráci so ZŠ Čaňa.

e) Iné organizácie

Aktívne spolupracujeme s občianskymi združeniami najmä v oblasti globálneho vzdelávania - Človek v ohrození a Nadácia Milana Šimečku. Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, vytvárame priestor pre študentov, ktorí pod vedením našich učiteľov a vychovávateľiek absolvujú pedagogickú prax v ŠKD a v škole. Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti spolupracujeme s MPC Prešov, školami v našom regióne, miestnymi organizáciami – SČK, Miestnym kultúrnym strediskom, obvodným oddelením Policajného zboru v Jasove, Štátne lesy, pobočka Jasov.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Kmeňové triedy sú vybavené novými školskými lavicami, stoličkami a skrinkami na uloženie vecí. Triedy sú priestrané, dobre osvetlené, vo všetkých učebniach sú na oknách žalúzie.

Škola má po rekonštrukcii budovy nové odborné učebne, ktoré sú umiestnené na novovytvorenom 3. podlaží. Sú vybavené novým nábytkom, technikou a učebnými pomôckami.

Využívame tieto odborné učebne:

- počítačovú učebňu (19 počítačov)
- multimediálnu učebňu s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, CD a DVD prehrávačom
- odbornú učebňu chémie, fyziky a biológie
- odbornú učebňu geografie
- jazykovú učebňu s notebookmi, dataprojektorom,
- výtvarný ateliér
- veľkú telocvičňu a posilňovňu
- školskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku
- školské dielne
- školský areál- multifunkčné ihrisko, futbalové ihrisko

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy jednotlivých predmetov a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, učebné pomôcky podľa požiadaviek priebežne dopĺňame. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia, rodičovská rada.

Škola má v súčasnosti zabezpečený bezbariérový vstup do budovy a na 1. podlažie pomocou posuvnej plošiny. Vnútorné vybavenie školy je udržiavané, esteticky upravené.. Všetky hygienické zariadenia pre chlapcov a dievčatá sú zrekonštruované.

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 11,30 do 17,00
- chodiť na mliečnu desiatu
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary
- navštevovať hudobný, tanečný a výtvarný odbor ZUŠ

8. Škola ako životný priestor

Rozhodujúci vplyv na prácu žiakov aj učiteľov v škole má klíma školy. Príjemné, čisté, esteticky upravené prostredie sa podieľa na tvorbe pozitívnej klímy. Priestory chodieb a učební sú vybavené informačnými tabuľami, nástenkami, vitrínami – ktoré poskytujú miesto na ukážky žiackych prác, zaujímavých učebných pomôcok, histórie obce a regiónu, ochrany prírodného prostredia, ako aj rozvoj národnej kultúry a hrdosti.

V priestoroch, ktoré sú prístupné verejnosti sú poskytované informácie o aktuálnom dianí v škole aj úspechoch, ktoré sme dosiahli. Návštevníci školy sú oboznamovaní o podujatiach školy ako aj o výsledkoch, ktoré žiaci v súťažiach alebo projektoch dosiahli.

Vnútorné priestory tried si žiaci upravujú sami pod vedením triednych učiteľov tak, aby sa tam dobre cítili. Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením vo vyučovacom procese, cez prestávky, počas školských akcií, na triednických hodinách. Neoddeliteľnou súčasťou každého interiéru je kvetinová výzdoba.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh v našej škole. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Priestory školy spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy. Žiaci sú na začiatku školského roka pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri pobyte v škole (v triede počas hodiny, cez prestávky, presun po chodbe, presun po schodoch, do telocvične, v šatni, počas hodín praktických cvičení z biológie, chémie, fyziky, tvorby životného prostredia, svet práce a technika, telesná a športová výchova).

Mimoriadne opatrenia, alebo nezvyklé situácie sú riešené Príkazom riaditeľky školy, ktoré je časovo ohraničené na konkrétnu situáciu.

Od 7,30 do 13,40 je zabezpečený pedagogický dozor pri vstupe do školy, presune do šatní, školskej jedálne a do školského klubu, telocvične školy. Za bezpečnosť žiakov počas záujmovej činnosti zodpovedá vedúci krúžku.

Podrobnejšie je bezpečné správanie rozpracované vo vnútornom poriadku školy. Plány účelových cvičení, didaktických hier a exkurzií sú v ročnom pláne práce školy.

Účinným preventívnym opatrením je kamerový systém, zabezpečený v rámci projektu „Bezpečnosť na škole z pohľadu žiakov“, ktorý monitoruje pohyb a správanie sa žiakov na chodbách a v triedach hlavne cez prestávky. Vďaka okamžitej kontrole a možnosti overiť si správanie sa žiakov v konkrétnej situácii, sa výrazne znížili agresívne prejavy správania sa a poškodzovanie majetku.

Je zabezpečená zodpovedajúca štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Je zabezpečený vhodný stravovací a pitný režim žiakov, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých a nebezpečných látok v škole a jej okolí.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení bezpečnostným technikom školy. Škola zabezpečuje pravidelné revízie elektrických zariadení, bleskozvodov, hasiacich prístrojov, plynových kotlov, tlakových nádob, komínov, náradia v telocvični, a kontroly bezpečnosti na pracovisku vedúcimi zamestnancami školy.

Kontrolná činnosť v oblasti BOZP:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZP - odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Vo výchovno-vzdelávacom procese zohľadňovať individuálne dispozície žiakov, umožniť im získať nasledovné spôsobilosti v oblasti rozvoja poznávacích funkcií, sebarozvoja a sociálneho rozvoja:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Získať počítačové zručnosti, vedieť používať informačno – komunikačné technológie na učenie sa
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a ovládanie aspoň jedného cudzieho jazyka
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Vychovať žiakov, ktorí sú hrdí na svoju vlasť, poznajú svoj región, obec, národnú kultúru, miestne tradície a zvyky
- Rozvíjať poznávacie funkcie žiakov, okrem pamäti rozvinúť aj porozumenie a schopnosť uplatniť získané vedomosti v praxi

- Uplatňovať občianske a demokratické princípy

Ďalšie ciele:

- Posilniť úlohu, postavenie a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v regióne
- Spolupracovať s rodičmi, vychovať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Sme základnou školou s materskou školou, zabezpečujeme plynulosť predprimárneho, primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania našich žiakov.

Pri vzdelávaní zohľadňujeme požiadavky spoločnosti pre ďalšie uplatnení našich absolventov v štúdiu na stredných školách, v praxi, na trhu práce. Nevyhnutnou podmienkou ich úspešného napredovania je poskytnutie kvalitných teoretických poznatkov, uplatňovanie tvorivých a aktivizujúcich metód vo vyučovaní, získanie praktických skúseností ako aj osvojenia manuálnych zručností už na základnej škole.

Hlavný cieľ školy:

Vychovať všestranne rozvinutú, harmonickú osobnosť, schopnú uplatniť sa v praxi

Špecifické ciele:

- Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať aspoň v jednom svetovom jazyku, spôsobilého využívať počítačovú techniku, ktorý sa dokáže zapojiť do života spoločnosti
- Vychovať tolerantného, empatického a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje
- Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka

Stanovené ciele chceme dosiahnuť vytvorením humanisticko-tvorivého prostredia v škole, uplatňovaním aktivizujúcich metód vo vyučovaní, tvorivým a iniciatívnym prístupom učiteľov.

Hlavné priority školy:

1. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy
2. V súlade s koncepciou ŠVP vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom sa prejaví tvorivosť pedagogického kolektívu a podporí záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie a osobnostný rast
3. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov
4. Vytvoriť prostredie pre zmysluplné a bezpečné trávenie voľného času, podporovať a rozširovať služby školy aj pre rodičovskú verejnosť – byť otvorenou školou

5. Využívať informačno-komunikačné technológie vo všetkých predmetoch, sprístupniť počítače a internet pre všetkých žiakov a zamestnancov školy

Stupeň vzdelania

ISCED 2

Tento stupeň tvorí piaty až deviaty ročník základnej školy alebo zodpovedajúce ročníky viacročných gymnázií.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou, kde je uvedené ukončenie programu poskytnutého základnou školou. Žiak tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje základné vzdelávanie (10- ročnú povinnú školskú dochádzku).

Ak žiak úspešne ukončil ZŠ v 9. ročníku, dosiahol stupeň vzdelania 2A a je pripravený pokračovať v štúdiu v programe ISCED 3A alebo 3B.

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnéj školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Dosiahnutie tohto stupeň vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

| Prehľad súčasných programov ISCED 2 | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Typ ďalšieho vzdelávania alebo cieľa | Programy pripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3 | | Programy nepripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3 |
| | ISCED 2A program | ISCED 2B program | ISCED 2C program |
| Program | Program pripravuje na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3A | Program pripravuje na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3C alebo 3B | Pripravujú len priamo pre pracovný trh |

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny prístup pri osvojovaní vedomostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových poznatkov v ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Profil absolventa

Žiak 9. ročníka základnej školy na konci nižšieho sekundárneho vzdelania by mal:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,

- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít,
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania má absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,*
- *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,*
- *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,*
- *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,*

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,*
- *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,*
- *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,*
- *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,*
- *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,*

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,*
- *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),*

- *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,*

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- *má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,*
- *používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,*
- *dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,*
- *je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,*
- *dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,*

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,*
- *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,*
- *dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,*
- *má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,*

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,*
- *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,*
- *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,*
- *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,*
- *má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,*

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- *dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,*
- *vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,*
- *osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,*
- *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,*

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,*

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Na dosiahnutie stanovených cieľov pri výchove a vzdelávaní žiakov uplatňujeme tieto preferované metódy učenia sa:

- aktivizujúcich metód a postupov,
- uplatňovanie metód pedagogického konštruktivismu, metódu EUR,
- modely aktívneho sociálneho učenia/ skúsenostné učenie,
- metódy využitia aplikačných úloh,
- metódy rozvoja kritického myslenia/analýza, syntéza,
- metódy globálnej výchovy.

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

- Využívame IKT vo vyučovaní skoro vo všetkých predmetoch, zapájame sa do rôznych projektov
- dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiaka za učenie. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu
- v oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

- špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom aj zamestnancom školy.
- práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, zapájame sa do vyhlasovaných projektov s environmentálnym zameraním.
- v rámci prevencie drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy s odborníkmi. Premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa rôznych koncertov, organizujeme športové podujatia. Veľký dôraz kladieme na prevenciu fajčenia a užívania alkoholu mladistvými.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

V našej škole sa už niekoľko rokov intenzívne venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a vytvárame pre nich optimálne podmienky.

Sú to prevažne žiaci s vývinovými poruchami učenia, ktorí sú integrovaní (začlenení) v bežnej triede. Keďže počet žiakov v triedach je nižší, každý pedagóg má priestor na individuálny prístup a špecifické postupy a organizačné formy vo výchove a vzdelávaní týchto žiakov.

Pre žiakov sú pripravované pracovné listy, špeciálne pomôcky a individuálne úlohy tak, aby v rámci svojich možností a schopností napredovali a mali pocit úspechu. Pri ich vzdelávaní úzko spolupracujeme s rodičmi a so špeciálnym pedagógom a psychológom. V spolupráci so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie je pre každého žiaka v zmysle platnej legislatívy vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program (vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, psychológom a špeciálnym pedagógom, prípadne ďalším odborným spolupracovníkom podľa potreby).

Nevyhnutnou podmienkou je spolupráca s rodičmi pri príprave i napĺňaní obsahu individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Práva a povinnosti individuálne integrovaných žiakov a ich rodičov sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sú podľa platnej legislatívy a v zmysle odporúčaní špeciálneho pedagóga.

Podľa potreby je zabezpečená úprava učebného plánu alebo ďalšie organizačné zabezpečenie vyučovania, npr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, práca s asistentom učiteľa.

Najčastejšie poruchy žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

- Vývinové poruchy učenia (VPU)
- Poruchy pozornosti s hyperaktivitou a poruchy učenia
- Narušená komunikačná schopnosť(NKS)

- Mentálny postih (MP)

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva , centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie)
- odborné personálne zabezpečenie (servis špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky, pracovné listy a pod.),
- individuálny výchovno-vzdelávací program podľa odporúčania špeciálneho pedagóga

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- Iba malé percento našich žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy.
- Priemerný počet žiakov v našich triedach je nižší, čo umožňuje každému vyučujúcemu zabezpečiť vyššiu mieru individuálneho prístupu k žiakom podľa ich požiadaviek. V prípade potreby budú vypracované individuálne vzdelávacie programy .
- Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je umožnené aj v popoludňajších hodinách zmysluplne tráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie v školskom klube detí.
- Pri účasti na školských výletoch, exkurziách, plaveckom a lyžiarskom výcviku je časť ich nákladov hradená z rozpočtu rodičovskej rady pri ZŠ s MŠ Poproč.
- Nákup učebných pomôcok je podľa individuálnych potrieb a požiadaviek konkrétneho žiaka. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni vrátane mliečneho programu pre žiakov školy.
- Je zabezpečená odborná spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie)
- Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi je podľa potreby.
- Spolupráca školy s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny, Obecným úradom, Obvodným oddelením policajného zboru
- Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je zabezpečované na základe platnej legislatívy (nákup učebných pomôcok, poskytovanie stravy v školskej jedálni).

c) Žiaci s nadaním

- Pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním je nutná spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).
- Cieľom výchovy a vzdelávania týchto žiakov je dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania, pričom sa kladie dôraz aj na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov.
- V prípade individuálnej integrácie budeme pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (na základe platnej legislatívy ho vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, psychológom a špeciálnym pedagógom, prípadne ďalším odborným spolupracovníkom s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného rozvoja nadaných žiakov.

Odborné personálne zabezpečenie:

Odborné poradenstvo psychológa a špeciálneho pedagóga z CPPPaP

Asistent učiteľa

Výchovný poradca

Tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, výchovný poradca, rodičia)

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať prakticky, formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií uplatnením interaktívnych metód v každom vyučovacom predmete

Environmentálna výchova – je začlenená v učebných osnovách každého predmetu prostredníctvom jednotlivých tém.

Hlavný dôraz sa kladie v predmetoch (geografia, biológia, chémia, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, matematika)

V predmetoch geografia a biológia žiaci spracujú projekty ktoré prezentujú na triednych a následne celoškolskej úrovni v mesiaci apríl – počas aktivít Dňa Zeme, zároveň sa zapájame do environmentálnych projektov vyhlásených inými organizáciami

Sme zapojení do medzinárodného projektu Zelená škola

Mediálna výchova - je začlenená do jednotlivých predmetov podľa obsahu (geografia, biológia, občianska náuka, Slovenský jazyk a literatúra, dejepis, etická výchova)

Súčasťou mediálnej výchovy je aj tvorba príspevkov a následné vydávanie školského časopisu, školskej ročenky

Predmet **MEV v 7.,8., a 9. ročníku**

Multikultúrna výchova- je začlenená do jednotlivých predmetov podľa obsahu (geografia, biológia, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, výtvarná výchova, telesná výchova)

Je súčasťou celoškolských podujatí v rámci týždňa globálneho vzdelávania, Dňa zdravej výživy – príprava národných jedál, tradície v stolovaní. Je začlenená do celoškolských aktivít k Medzinárodnému dňu detí.

Sme zapojení do projektu Modelové školy globálneho vzdelávania

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – je začlenená do jednotlivých predmetov podľa obsahu. Vzdelávanie v tejto oblasti vyvrcholí postupovou celoškolskou dopravnou súťažou v ktorej žiaci prezentujú svoje teoretické vedomosti, ale aj praktické ovládanie pravidiel cestnej premávky a zručnosti jazdy na bicykli, ktorá je organizovaná v júni, na konci školského roka

Ochrana života a zdravia – realizuje sa prostredníctvom jednotlivých vyučovacích predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania - účelových cvičení v prírode, ktoré sa organizujú 2–krát ročne v teoretickej a z praktickej prípravy, v rozsahu 5 vyučovacích hodín pravidla na jeseň (september) a v lete (jún).

Účelové cvičenia sa konajú po ročníkoch a sú tematicky zamerané.

Predmet Mladý záchranár v 7. a 8. ročníku

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – je súčasťou jednotlivých predmetov, realizuje sa v rámci vyhlásených projektov v ročníku alebo súťažnou formou v rámci celoškolských projektových dní (Voda, pôda, vzduch, Deň Zeme, Festival kultúr, ...)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, realizujeme ju aj formou tvorivých dielní, ktoré sú tematicky zamerané.

V jesennom (Ondrejovské zvyky a tradície) a jarnom období (fašiangy, Veľkonočné tvorivé dielne). Žiaci pravidelne navštevujú expozíciu v Miestnom kultúrnom stredisku, ktorá je zameraná na regionálne zvyky, tradičné oblečenie a spôsob života.

Globálne vzdelávanie

Na základe schválenej Národnej stratégie pre globálne na obdobie rokov 2012 -2016, a po úspešnom zapojení sa do projektu MŠGV sme globálne vzdelávanie včlenili do ŠKVP formou projektových dní. Témy GV majú charakter prierezových tém, ktorá sa prelínajú jednotlivými vzdelávacími oblasťami od 1. ročníka po 9. ročník.

Na dosiahnutie vytýčených cieľov sme zvolili takú organizačnú formu, ktorá umožní účasť a aktívne zapojenie všetkých žiakov školy do plánovaných aktivít počas projektového dňa. Projektové dni sú obsahovo vnútorne diferencované podľa vekovej kategórie žiakov 1. až 4. ročníka a 5. až 9. ročníka

Ciele globálneho vzdelávania:

Afektívne ciele:

- Uvedomovať si rozdiely v dostupnosti základných potravín medzi jednotlivými krajinami sveta
- Uvedomiť si výhody spolupráce pri riešení problémov
- Voliť zodpovedné správanie k sebe a k svojmu životnému prostrediu, uvedomiť si, že všetky činnosti sa navzájom ovplyvňujú
- Dokázať rešpektovať rozdiely medzi ľuďmi, ich kultúrnymi prejavmi
- Byť empatický dokázať prejaviteľ emócie

Psychomotorické ciele:

- Vedieť prijať názor ostatných, zmeniť svoj postoj
- Spolupracovať s ostatnými, vedieť vyjadriť svoj názor, zaujať kritický postoj
- Vedieť prejaviteľ emócie
- Rešpektovať pravidlá
-

Kognitívne ciele:

- Uvedomovať si dôsledky zmien životného prostredia na kvalitu života, poznať a pomenovať základné príčiny zmien životného prostredia
- Vedieť porovnať rozdiely medzi krajinami v oblasti environmentálnej, kultúrnej a hospodárskej
- Vedieť na príklade zdôvodniť vzájomnú previazanosť a závislosť jednotlivých krajín vo svete
- Kriticky analyzovať príčiny a dôsledky nepriaznivých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta
- Uvedomiť si význam slova globálny (na 1.stupni)
- Uvedomiť si prepojenosť a vzájomnú závislosť jednotlivých krajín
- Uvedomiť si dôsledky správania sa jedincov na širšie okolie, globálne ohrozenie životného prostredia činnosťou človeka

Kompetencie rozvíjané v globálnom vzdelávaní:

- Analyzovať problém
- Vedieť spolupracovať s ostatnými
- Vedieť vyhľadávať, triediť a spracovať informácie
- Vedieť vyhľadávať súvislosti
- Dokázať sformulovať vlastný názor, argumentačne si ho obhájiť
- Vedieť využívať rôzne zdroje informácií

Témy globálneho vzdelávania v Školskom vzdelávacom programe, ktoré budú zrealizované formou celoškolských projektových dní s vnútornou diferenciaciou pre 1.-4. ročník a 5.-9. ročník na obdobie 5 rokov:

- **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**
Téma: Voda – pôda - vzduch
- **Multikulturalizmus**
Téma: Kultúrna identita, kultúrne rozdiely
- **Globálne problémy**
Téma: Chudoba a nerovnosť
- **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**
Téma: Využívanie prírodných zdrojov

- **Multikulturalizmus**
Téma: Xenofóbia, rasizmus, intolerancia
- **Globálne problémy**
Téma: Zdravie, HIV/AIDS, podvýživa, obezita
- **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**
Téma: Zmena klímy
- **Multikulturalizmus**
Téma: Stereotypy a predsudky
- **Globalizácia a vzájomná previazanosť**
Téma: Ekonomická globalizácia a svetový obchod- etické podnikanie
- **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**
Téma: Odpady
- **Ľudské práva**
Téma: Práva dieťaťa
- **Globalizácia a vzájomná previazanosť**
Téma: Migrácia
- **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**
Téma: Alternatívne zdroje energie
- **Ľudské práva**
Téma: Rodová rovnosť
- **Globálne problémy**
Téma: Rozvojová a humanitárna pomoc

Implementácia konkrétnych aktivít do vyučovania

Globálne vzdelávanie bude včlenené do ŠKVP formou projektových dní, ktoré zodpovedajú jednotlivým tematickým celkom globálneho vzdelávania uvedených v Národnej stratégii pre GV tak, aby sa postupne vystriedali v priebehu 4 – 5 rokov všetky témy.

Projektové dni v jednotlivých školských rokoch sú plánované podľa obsahového zamerania k významným svetovým dňom alebo výročiam. Taktak sa dá na celej škole zvoliť jednotný postup so zapojením všetkých žiakov a učiteľov. Žiakov spájajú spoločné aktivity, ktoré sa k danej téme realizujú a v priebehu dňa dynamicky striedajú. Povinnosti v priebehu dňa sú rozložené na veľkú skupinu, a tak sa vytvára priestor, aby sa každý žiak zapojil do aktivity, ktorá ho zaujme.

Žiak po ukončení 9. ročníka v oblasti globálneho vzdelávania:

- si uvedomuje prepojenosť sveta a je schopný rozmýšľať v globálnych súvislostiach
- chápe rôznorodosť uhlov pohľadu, cení si podobnosti a spoločné rysy základných ľudských životných skúseností, zároveň si uvedomuje, že v rôznych kultúrach existujú rôzne pohľady na svet a rôzna viera
- osvojí si zdravý životný štýl, dokáže sa zapojiť do diania okolo seba, prijíma zodpovednosť za svoje osobné blaho i dobrý stav našej planéty
- koná zmysluplne a zodpovedne tak, aby bol človekom, ktorý sa sústavne učí a spoluvytvára dlhodobu udržateľnú budúcnosť

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorého súčasťou sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na jednotlivých vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity, mimoriadny úspech, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu žiaka alebo katalógového listu.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti vnútornému školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje triedny učiteľ, riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka.

Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech

V jednotlivých predmetoch hodnotíme predpísané povinné písomné práce, projekty, písomné práce z tematických celkov, literárne práce, určené samostatné výrobky.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je v súlade s platnou legislatívou. Metódy hodnotenia a klasifikácie sú rozpracované a odsúhlasené na zasadnutí jednotlivých predmetových komisií, vedúci PK, MZ zodpovedá za zjednocovanie kritérií v rámci svojej PK, prijaté opatrenia sú prejednané na pedagogickej rade školy.

Stupnica hodnotenia písomných prác a testov:

| | |
|---------------------|------------------------------|
| 100 % - 90 % |1 (výborný) |
| 89 % – 75% |2 (chválitebný) |
| 74 % – 50 % | 3 (dobrý) |
| 49 % – 30% | 4 (dostatočný) |
| 29 % - 0% |5 (nedostatočný) |

Zákonný zástupca je pravidelne informovaný o dosiahnutých výsledkoch svojho dieťaťa. V prípade mimoriadneho zhoršenia alebo zaostávania triedny učiteľ okamžite kontaktuje rodiča. Na triednych aktívoch rodič dostáva výpis známok svojho dieťaťa za príslušné obdobie.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov v pracovnom procese má veľký význam, pomáha riaditeľovi školy aktívnejšie spoznávať pedagogických zamestnancov z pracovnej aj mimopracovnej stránky, umožňuje využívať účinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativite, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov je možné na základe stanovených kritérií na komplexné posúdenie učiteľa v školskom pracovnom prostredí:

- Predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- Postoje k práci pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov
- Kvalita výchovno – vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov
- Sociálna úroveň vzťah ku kolegom, žiakom, rodičom, miera konfliktov či pomoci ostatným
- Mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, koordinátor, vedenie knižnice, kabinetu, školskej kroniky, výzdoba školy spracovanie projektov, propagácia školy na verejnosti, organizovanie školských akcií, príprava žiakov na súťaže

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- Pozorovania (hospitácie- priamy pracovný výkon)
- Rozhovor

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Výsledkami súťaží žiakov
- Prezentáciou výsledkov žiakov na verejnosti
- Ankety, dotazníky
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vnútorne hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Rozhovory, pozorovania, hospitácie

| IV. Školský učebný plán | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| školský rok 2013/2014 | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | Počet hodín | Počet hodín | Počet hodín | Počet hodín |
| | | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Prvý cudzí jazyk | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Druhý cudzí jazyk | | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Mediálna výchova | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Človek a príroda | Fyzika | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Chémia | | | 1 | 1 | 2 |
| | Biológia | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Cvičenia z matematiky | | | | | 1 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Občianska náuka | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Človek a svet práce | Tvorba životného prostredia | 1 | 1 | | | |
| | Svet práce | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Technika | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | | |
| | Výchova umením | | | | 0,5 | 0,5 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| | Mladý záchranár | | | 0,5 | 0,5 | |
| Spolu | | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 |

Poznámky:

Vyučovacie hodiny a časovou dotáciou 0.5 hodiny týždenne sa budú vyučovať v jednom polroku v rozsahu 1 hodiny.

Poznámky k deleniu tried:

delíme triedy na týchto hodinách: TSV (chlapci a dievčatá v skupine do 25)

NV/EV (počet žiakov v skupine do 20), ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov (EV)

AJ/RJ (počet žiakov v skupine do 17)

TŽP, SEE (počet žiakov v skupine do 17)

Informatika (počet žiakov v skupine 17)

Voliteľné predmety:

- Tvorba životného prostredia - 5., 6. ročník
- Mediálna výchova – 7., 8., a 9. ročník
- Mladý záchranár – 7., 8. ročník
- Cvičenia z matematiky - 9. ročník

5. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | Poznámky |
|-------------------------|------------------|-------------|--------------------|
| | | V.A | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | |
| | Prvý cudzí jazyk | 4 | Anglický jazyk 3+1 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 | 1+1 |
| Matematika a práca s | Matematika | 4 | 3,5+0,5 |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------------|----|---------|
| informáciami | Informatika | 1 | 0,5+0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | |
| | Geografia | 2 | 1+1 |
| | Občianska náuka | 1 | |
| Človek a svet práce | Tvorba životného prostredia | 1 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ Náboženská výchova | 1 | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | |
| | Hudobná výchova | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 3 | 2+1 |
| Spolu 5. ročník | | 27 | 22+5 |

Využitie disponibilných hodín:

Matematika:

- Rozširovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Rozvoj zručností pri rysovaní

Informatika

- Upevňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností
- Tvorba a prezentácia projektov

Anglický jazyk

- Upevňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností
- Tvorba a prezentácia projektov
- Rozvoj komunikácie
- Rozvoj čítania s porozumením

Biológia

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Výberové témy a praktické aktivity
- Vychádzka, pozorovanie, spracovanie a prezentácia projektov

Geografia

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Tvorba projektov, prezentácia projektov
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií, používať rôzne zdroje

Telesná a športová výchova

- Rozvoj pohybových zručností pri kolektívnych športoch
- Zvyšovanie kondičnej prípravy, vytrvalosti

6. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | Poznámky |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | VI.A | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 4+1 |
| | Prvý cudzí jazyk | 3 | Anglický jazyk |
| | Druhý cudzí jazyk | 2 | Ruský jazyk 1+1 |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | |
| | Chémia | 1 | |
| | Biológia | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 4+1 |
| | Informatika | 1 | 0,5+0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 1+1 |
| | Geografia | 2 | 1+1 |
| | Občianska náuka | 1 | |
| Človek a svet práce | Tvorba životného prostredia | 1 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ Náboženská výchova | 1 | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | |
| | Hudobná výchova | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | |
| Spolu 6. ročník | | 29 | 23,5+5,5 |

Využitie disponibilných hodín:

Slovenský jazyk a literatúra

- Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých zložkách jazyka
- Prehľbovanie vzťahu k literatúre a prezentácia na kultúrno – spoločenských akciách
- Vlastná tvorba textov a tvorba projektov vo všetkých zložkách jazyka

Matematika:

- Rozširovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch

- Rozvoj zručností pri rysovaní

Informatika

- Upevňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností
- Tvorba a prezentácia projektov

Dejepis

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Spracovanie a prezentácia projektov

Geografia

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Tvorba projektov, prezentácia projektov
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií, používať rôzne zdroje

7. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | Poznámky |
|-----------------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| | | VII.A | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 4+1 |
| | Prvý cudzí jazyk | 3 | Anglický jazyk |
| | Druhý cudzí jazyk | 1 | Ruský jazyk |
| | Mediálna výchova | 0,5 | 0,5/ 2. polrok |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | |
| | Chémia | 1 | 0,5+0,5 |
| | Biológia | 2 | 1,5+0,5 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 4+1 |
| | Informatika | 1 | 0,5+0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | |
| | Geografia | 2 | 1+1 |
| | Občianska náuka | 1 | |
| Človek a svet práce | Svet práce | 0,5 | |
| | Technika | 0,5 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ | 1 | |

| | | | |
|------------------|----------------------------|-----|----------------|
| | Náboženská výchova | | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | |
| | Hudobná výchova | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | |
| | Mladý záchranár | 0,5 | 0,5/ 1. polrok |
| Spolu 7. ročník | | 30 | 24+6 |

Využitie disponibilných hodín:

Slovenský jazyk a literatúra

- Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých zložkách jazyka
- Prehĺbovanie vzťahu k literatúre a prezentácia na kultúrno – spoločenských akciách
- Vlastná tvorba textov a tvorba projektov vo všetkých zložkách jazyka

Matematika:

- Rozširovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Rozvoj zručností a samostatností pri riešení úloh
- Riešenie problémových úloh

Informatika

- Upevňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností
- Tvorba a prezentácia projektov

Biológia

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Spracovanie a prezentácia projektov
- Samostatné pozorovania, tvorba projektov

Geografia

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Tvorba projektov, prezentácia projektov
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií, používať rôzne zdroje

8. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | Poznámky |
|---------------------|------------------|-------------|----------------|
| | | VIII.A | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 4+1 |
| | Prvý cudzí jazyk | 3 | Anglický jazyk |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------|
| | Druhý cudzí jazyk | 1 | Ruský jazyk |
| | Mediálna výchova | 0,5 | 0,5/ 1. polrok |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | |
| | Chémia | 1 | 0,5+0,5 |
| | Biológia | 2 | 1+1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 4+1 |
| | Informatika | 1 | 0,5+0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | |
| | Geografia | 2 | 1+1 |
| | Občianska náuka | 0,5 | |
| Človek a svet práce | Svet práce | 0,5 | |
| | Technika | 0,5 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ Náboženská výchova | 1 | 0,5+0,5 |
| Umenie a kultúra | Výchova umením v | 0,5 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 3 | 2+1 |
| | Mladý záchranár | 0,5 | 0,5/ 2. polrok |
| Spolu 8. ročník | | 30 | 24+6 |

Využitie disponibilných hodín:

Slovenský jazyk a literatúra

- Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých zložkách jazyka
- Prehľbovanie vzťahu k literatúre a prezentácia na kultúrno – spoločenských akciách
- Vlastná tvorba textov a tvorba projektov vo všetkých zložkách jazyka

Matematika:

- Rozširovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Rozvoj zručností a samostatností pri riešení úloh
- Riešenie problémových úloh

Informatika

- Upevňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností
- Tvorba a prezentácia projektov

Biológia

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch

- Spracovanie a prezentácia projektov
- Samostatné pozorovania, tvorba projektov

Geografia

- Rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Tvorba projektov, prezentácia projektov
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií, používať rôzne zdroje

Telesná a športová výchova

- Rozvoj pohybových zručností pri kolektívnych športoch
- Zvyšovanie kondičnej prípravy, vytrvalosti

9. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | Poznámky |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------|
| | | IX.A | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 4+1 |
| | Prvý cudzí jazyk | 3 | Anglický jazyk |
| | Druhý cudzí jazyk | 1 | Ruský jazyk |
| | Mediálna výchova | 1 | 1 |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | |
| | Chémia | 2 | |
| | Biológia | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 4+1 |
| | Cvičenia z matematiky | 1 | 1 |
| | Informatika | 1 | 0,5+0,5 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | |
| | Geografia | 1 | |
| | Občianska náuka | 0,5 | |
| Človek a svet práce | Svet práce | 0,5 | |
| | Technika | 0,5 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ Náboženská výchova | 1 | 0,5+0,5 |
| Umenie a kultúra | Výchova umením v | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|-----------------|----------------------------|-----------|------------------|
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | |
| Spolu 9. ročník | | 30 | 24,4 +5,5 |

Využitie disponibilných hodín:

Slovenský jazyk a literatúra

- Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo všetkých zložkách jazyka
- Prehlbovanie vzťahu k literatúre a prezentácia na kultúrno – spoločenských akciách
- Vlastná tvorba textov a tvorba projektov vo všetkých zložkách jazyka

Matematika:

- Rozširovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch
- Rozvoj zručností a samostatností pri riešení úloh
- Riešenie problémových úloh

Informatika

- Upevňovanie nadobudnutých vedomostí a zručností
- Tvorba a prezentácia projektov

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.