



Školský vzdelávací program

Základná škola 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1- primárne vzdelávanie**
Dĺžka štúdia: **4-ročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Školská 3, Poproč**
Adresa: **Školská 3, 044 24 Poproč**
IČO: **35544031**
Riaditeľ školy: **RNDr. Božena Mihóková**
Kordinátor: **Mgr. Zuzana Kočišová**
Ďalšie kontakty: **t.č. 055 / 4664417, 0907942212, skola@zspoproc.edu.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Poproč**
Adresa: **Školská 2, 044 24 Poproč**
Kontakty: **t.č. 055 / 4664416**

Platnosť dokumentu od: 1.9.2013

Podpis riaditeľa:

RNDr. Božena Mihóková

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Poproči je plnoorganizovaná základná škola. Nachádza sa v centre obce, obklopená rozsiahlym školským areálom. Budova školy má po úspešnej realizácii projektu Modernizácia budovy základnej školy s materskou školou v roku 2010 nový vzhľad. Pôvodné podkrovné priestory boli nahradené tretím podlažím, kde sa nachádzajú odborné učebne. V súčasnosti je budova školy trojpodlažná, má 10 kmeňových tried a 7 odborných učební. V každom ročníku máme jednu triedu. Školu navštevuje 200 žiakov. Máme dve oddelenia školského klubu detí.

Súčasťou školy je veľká telocvičňa s príslušenstvom, školský klub detí a školská jedáleň. Školský areál je rozsiahly. Trávnaté plochy, ovocný sad a športový areál s dvoma ihriskami, multifunkčným ihriskom sú využívaným počas prestávok, odborných hodín, ako aj na mimoškolskú a záujmovú činnosť a trávenie voľného času žiakov.

Triedy a odborné učebne sú vybavené novým nábytkom. V odborných učebniach postupne dopĺňame moderné učebné pomôcky a didaktickú techniku. Máme tri interaktívne tabule. V každej odbornej učebni je dataprojektor a PC s pripojením na internet.

Rozvíjame spoluzodpovednosť žiakov za svoju bezpečnosť a bezpečné správanie na škole ich aktívnym zapojením do projektu – „Bezpečnosť na škole z pohľadu žiakov ZŠ Poproč“. Na škole je inštalovaný kamerový systém, ako preventívne opatrenie na predchádzanie úrazom, šikanovaniu, krádežiam, a iným formám správania ohrozujúcich bezpečnosť detí v škole.

Spolupracujeme so Základnou umeleckou školou v Medzeve. Učitelia ZUŠ prichádzajú v popoludňajších hodinách do ZŠ s MŠ Poproč, kde zabezpečujú výchovu a vzdelávanie nadaných detí vo výtvarnom, tanečnom a hudobnom odbore.

2. Charakteristika žiakov

Žiakmi školy sú deti z obce Poproč a spádových obcí Rudník a Jasov. Základnú školu navštevujú žiaci vo veku od 6 do 15 rokov. Celkový počet žiakov je 200. Priemerný počet žiakov v triede je 21. Žiaci sú umiestnení v 9 triedach. Súčasťou školy je školský klub detí pre žiakov 1. stupňa. Podľa záujmu sa žiaci zapájajú do rôznych krúžkov, súťaží, olympiád, projektov a podujatí. Nadaní a talentovaní žiaci majú vytvorené podmienky na ďalší rozvoj v športovej oblasti, jazykovej, esteticko-výchovnej oblasti, prírodovednej a spoločenskovednej.

Mimoškolskú a záujmovú činnosť realizujeme formou záujmových krúžkov v spolupráci s pedagógmi, centrami voľného času, základnou umeleckou školou, ako aj so športovými klubmi a inými organizáciami v obci.

Vytvárame podmienky na prezentáciu žiakov na verejnosti (kultúrne podujatia, súťaže, prezentácie projektového vyučovania, zručnosti a tvorivosti žiakov).

V našej škole sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, Spolupracujeme s centrami pedagogicko – psychologického poradenstva, so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi, ktorí našim žiakom poskytujú odbornú pomoc a poradenstvo. Žiaci majú upravený obsah, formy a metódy práce, ktoré sú rozpracované v individuálnom výchovno – vzdelávacom programe.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole dlhodobo vyučuje viac ako 16 kvalifikovaných učiteľov. Svoje odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii

žiacov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny. Svojím prístupom umožňujú nielen odborný rast našich žiakov ale aj rozvoj ich ďalších záujmov a schopností.

Vedenie školy vytvára podmienky pedagogickým pracovníkom na ich osobnostný a odborný rast. Našou prioritou je celoživotné vzdelávanie, efektívna práca v tímoch, otvorená komunikácia a kooperatívne riešenie problémov.

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, metodické združenie a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Prevažná časť učiteľov pôsobí na našej škole viac ako jedno desaťročie, dokonale poznajú miestne podmienky. Máme 9 triednych učiteľov, ktorí koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triedach, 3 netriednych učiteľov, 1 asistentku učiteľa, 2 vychovávateľky, externého správcu počítačovej učebne. Úzko spolupracujeme s rodičmi, občianskymi združeniami a ďalšími organizáciami v obci.

Na škole pracuje výchovná poradkyňa, koordinátorka Zelenej školy, koordinátorka primárnej prevencie drogových závislostí, koordinátorka školských športových súťaží. Externe odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú špeciálny pedagóg a psychológ.

Každý učiteľ má spracované portfólio svojich odborných výsledkov a úspechov, ktoré dosiahol pri práci so žiakmi v našej škole

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu žiaka do 1. ročníka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov a v súlade s VZN Obce Poproč. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď splňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy sú žiaci prijímaní priebežne, počas celého školského roka na základe žiadosti rodičov a po osobnom pohovore.

5. Dlhodobé projekty

Zapájame sa do rôznych projektov vyhlasovaných MŠVVaŠ SR, OÚ odborom školstva, ako aj inými neziskovými organizáciami a spoločnosťami v rámci regiónu a Slovenska

Úspešne, dlhoročne realizujeme tieto projekty:

Rozvojové projekty, do ktorých sa škola zapojila:

- Mobilné jazykové laboratórium
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
- Otvorená škola - oblasť športu
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ
- Zelená škola
- Modelové školy globálneho vzdelávania
- Kvalita alebo kvantita

Národné projekty:

- Mliečny program pre deti
- Infovek

- Bezpečnosť na škole z pohľadu žiakov
- Multimediálna čítanka
- Zaspievajme si spolu (IKT)
- Cesta k emocionálnej zrelosti (PPDZ)
- Environmentálne projekty (separovanie odpadu, zber druhotných surovín, EKO - hliadky...)
- Čistenie studničiek
- Detský čin roka
- Záložka do knihy spojuje školy
- Biela pastelka
- Deň narcisov
- Kinderiáda
- Ovocie do škôl
- Komparo

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola úzko spolupracuje s rodičmi žiakov, organizujeme dni otvorených dverí , vianočnú a veľkonočnú burzu, tvorivé dielne, Dni zdravej výživy, spoločné podujatie na Mikuláša, fašiangový karneval, Deň detí, výlety a exkurzie. Oceňujeme pomoc Rodičovskej rady pri materiálnom vybavení školy (lyže, lyžiarky, počítače, dataprojektory, mapy , interaktívne tabule, moderná didaktická technika).

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Poproč, Školská 3, bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 20.6.2013. Radu školy tvorí 11 členov, z toho sú 2 volení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov, a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá pravidelne, najmenej 4 krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľku školy.

b) Rodičovská rada

Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ Poproč je tvorená zástupcami rodičov z každej triedy. Má 9 členov. Stretáva sa pravidelne, najmenej 4 – krát ročne. Predseda Rodičovskej rady zvoláva a vedie plenárne rodičovské združenie. Výbor rodičovskej rady je štvorčlenný, volený ostatnými členmi RR.

Plenárne rodičovské združenie je v septembri, pravidelné triedne ZRPŠ sú každý štvrtrok (november, január, apríl, jún)

c) Odborné poradenstvo

Vedenie školy za pomoci výchovnej poradkyne, triednych učiteľov pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Slovenskej jednoty 29 v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Opatovská cesta 97 v Košiciach, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1, Košice.

d) Športové organizácie

V našej škole dlhoročne podporujeme športové aktivity našich žiakov, pri organizovaní športových podujatí spolupracujeme s miestnym futbalovým zväzom, Stolnotenisovým zväzom, Turistickým zväzom. Pre žiakov 1. stupňa organizujeme plavecký výcvik v spolupráci so ZŠ Čaňa.

e) Iné organizácie

Aktívne spolupracujeme s občianskymi združeniami najmä v oblasti globálneho vzdelávania - Človek v ohrození a Nadácia Milana Šimečku. Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, vytvárame priestor pre študentov, ktorí pod vedením našich učiteľov a vychovávateľiek absolvujú pedagogickú prax v ŠKD a v škole. Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti spolupracujeme s MPC Prešov, školami v našom regióne, miestnymi organizáciami – SČK, Miestnym kultúrnym strediskom, obvodným oddelením Policajného zboru v Jasove, Štátne lesy, pobočka Jasov.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Kmeňové triedy sú vybavené novými školskými lavicami, stoličkami a skrinkami na uloženie vecí. Triedy sú priestranné, dobre osvetlené, vo všetkých učebniach sú na oknách žalúzie.

Škola má po rekonštrukcii budovy nové odborné učebne, ktoré sú umiestnené na novovytvorenom 3. podlaží. Sú vybavené novým nábytkom, technikou a učebnými pomôckami.

Využívame tieto odborné učebne:

- počítačovú učebňu (19 počítačov)
- multimedialnú učebňu s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, CD a DVD prehrávačom
- odbornú učebňu chémie, fyziky a biológie
- odbornú učebňu geografie
- jazykovú učebňu s notebookmi, dataprojektorom,
- výtvarný ateliér
- veľkú telocvičňu a posilňovňu
- školskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku
- školské dielne
- školský areál- multifunkčné ihrisko, futbalové ihrisko

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy jednotlivých predmetov a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, učebné pomôcky podľa požiadaviek priebežne dopĺňame. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia, rodičovská rada.

Škola má v súčasnosti zabezpečený bezbariérový vstup do budovy a na 1. podlažie pomocou posuvnej plošiny. Vnútorne vybavenie školy je udržiavané, esteticky upravené.. Všetky hygienické zariadenia pre chlapcov a dievčatá sú zrekonštruované.

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 11,30 do 17,00
- chodiť na mliečnu desiatu
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary
- navštevovať hudobný, tanečný a výtvarný odbor ZUŠ

8. Škola ako životný priestor

Rozhodujúci vplyv na prácu žiakov aj učiteľov v škole má klíma školy. Príjemné, čisté, esteticky upravené prostredie sa podieľa na tvorbe pozitívnej klímy. Priestory chodieb a učební sú vybavené informačnými tabuľami, nástenkami, vitrínami – ktoré poskytujú miesto na ukážky žiackych prác, zaujímavých učebných pomôcok, histórie obce a regiónu, ochrany prírodného prostredia, ako aj rozvoj národnej kultúry a hrdosti.

V priestoroch, ktoré sú prístupné verejnosti sú poskytované informácie o aktuálnom dianí v škole aj úspechoch, ktoré sme dosiahli. Návštevníci školy sú oboznamovaní o podujatiach školy ako aj o výsledkoch, ktoré žiaci v súťažiach alebo projektoch dosiahli.

Vnútorne priestory tried si žiaci upravujú sami pod vedením triednych učiteľov tak, aby sa tam dobre cítili. Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením vo vyučovacom procese, cez prestávky, počas školských akcií, na triednických hodinách. Neoddeliteľnou súčasťou každého interiéru je kvetinová výzdoba.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh v našej škole. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Priestory školy spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy. Žiaci sú na začiatku školského roka pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri pobyte v škole (v triede počas hodiny, cez prestávky, presun po chodbe, presun po schodoch, do telocvične, v šatni, počas hodín praktických cvičení z biológie, chémie, fyziky, tvorby životného prostredia, svet práce a technika, telesná a športová výchova).

Mimoriadne opatrenia, alebo nezvyklé situácie sú riešené Príkazom riaditeľky školy, ktoré je časovo ohraničené na konkrétnu situáciu.

Od 7,30 do 13,40 je zabezpečený pedagogický dozor pri vstupe do školy, presune do šatní, školskej jedálne a do školského klubu, telocvične školy. Za bezpečnosť žiakov počas záujmovej činnosti zodpovedá vedúci krúžku.

Podrobnejšie je bezpečné správanie rozpracované vo vnútornom poriadku školy. Plány účelových cvičení, didaktických hier a exkurzií sú v ročnom pláne práce školy.

Účinným preventívnym opatrením je kamerový systém, zabezpečený v rámci projektu „Bezpečnosť na škole z pohľadu žiakov“, ktorý monitoruje pohyb a správanie sa žiakov na chodbách a v triedach hlavne cez prestávky. Vďaka okamžitej kontrole a možnosti overiť si správanie sa žiakov v konkrétnej situácii, sa výrazne znížili agresívne prejavy správania sa a poškodzovanie majetku.

Je zabezpečená zodpovedajúca štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Je zabezpečený vhodný stravovací a pitný režim žiakov, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých a nebezpečných látok v škole a jej okolí.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení bezpečnostným technikom školy.

Škola zabezpečuje pravidelné revízie elektrických zariadení, bleskozvodov, hasiacich prístrojov, plynových kotlov, tlakových nádob, komínov, náradia v telocvični, a kontroly bezpečnosti na pracovisku vedúcimi zamestnancami školy.

Kontrolná činnosť v oblasti BOZP:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZP - odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania.

Naša škola chce dosiahnuť osvojenie potrebných kľúčových kompetencií žiakov primárneho vzdelávania prostredníctvom nasledujúcich **cieľov**:

- Poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého
- Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- Viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je **otvorená** pre všetkých záujemcov o vzdelanie poskytované základnou školou. Žiakmi školy nie sú len deti prichádzajúce z materskej školy v Poproči, ktorá je organizačne spojená so základnou školou, čo sa prejavuje na zvýšenej **spolupráci** pri organizovaní spoločných aktivít v oblasti vzdelávania, IKT, prevencie a odstraňovaní vzdelávacích a výchovných ťažkostí žiakov. Našu školu navštevujú aj deti z obce Rudník a Jasov.

V programe primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) chceme zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Východiskom sú skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech.

Hlavný cieľ školy:

Vychovať všestranne rozvinutú, harmonickú osobnosť, schopnú uplatniť sa v praxi

V tomto veku je pre **deti** dôležitá programová možnosť získať **vlastnými aktivitami** bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Veľmi dôležité je poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je **priateľská a ústretová klíma**, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Špecifické ciele:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Hlavné priority školy:

- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Viest žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať
- Vychovávať žiakov k zodpovednosti a samostatnosti

Celostný rozvoj osobnosti žiakov sa snažíme rozvíjať a podporovať zapájaním žiakov do aktivít realizovaných nielen v procese vyučovania, spoločenských aktivitách a vystúpeniach a realizáciou žiakov v záujmových útvaroch, ale aj možnosťou realizovať sa v **projektoch**, do ktorých je škola zapojená.

➤ **Otvorená škola – oblasť športu: „Skoliózka, poďme cvičiť, nebudem si chrbát ničiť!“**

V tomto projekte sa zameriavame na rozvoj správneho držania tela detí, na zvyšovanie ich telesnej kondície a najmä záujmu o aktívne trávenie voľného času.

➤ **Zelená škola**

Aktivitami zameranými na ochranu prírody a životného prostredia chceme vybudovať u žiakov aktívny prístup k ochrane prírody a životného prostredia a vedomie, že budúcnosť závisí od prítomnosti a správania sa ľudí ku svojmu okoliu.

➤ **Zdravá škola**

Prevenca obezity, podpora zdravého životného štýlu, ochrana telesného a duševného zdravia sú hlavnými prvkami tohto veľmi úspešného projektu, ktorému sa na našej škole intenzívne venujeme už niekoľko rokov.

➤ **Jazykové laboratórium**

Ovládať základy cudzieho jazyka už v tomto veku sa stáva jednou z priorít nielen našej školy. Klasické formy a metódy vzdelávania chceme postupne nahrádzať zaujímavými postupmi, ktoré zaujmú žiakov viac a intenzívnejšie sa budú venovať aj tejto oblasti výchovy a vzdelávania.

V súčasnosti narastá potreba **zvyšovania zručností žiakov v komunikácii v cudzom jazyku** a preto je v našom ŠkVP v učebných plánoch zahrnuté vyučovanie cudzieho jazyka (ANJ) už **od 1. ročníka**, s časovou dotáciou 1 vyučovacej hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku. V 3. a 4. ročníku vyučujeme cudzí jazyk (ANJ) podľa ŠVP a platných učebných plánov.

➤ **Mliečny program a Ovocie a zelenina pre školy** sú projekty, ktoré podporujú zdravú výživu našich žiakov a ich povedomie zdravého života.

➤ **Bezpečnosť na škole z pohľadu žiakov a program primárnej prevencie drogovej závislosti** sú projekty, v ktorých si žiaci v rôznych spoločných aktivitách uvedomujú svoje práva, povinnosti a nielen voči iným, ale aj voči sebe a svojmu okoliu.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná **korekcia** prípadných **znevýhodnení** (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností našich žiakov. Preto vyvíjame aktívnu spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Košiciach a Centrom špeciálno-pedagogickej poradne v Košiciach.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu štvrtého ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania môže plynule pokračovať na našej škole na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátom stupni viacročného gymnázia.

3. Profil absolventa

Našou snahou vo výchovno-vzdelávacom je docieľiť nielen to, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy. Preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Hmotným výsledkom – produktom výchovno-vzdelávacieho procesu bude portfólio absolventov primárneho vzdelávania.

Absolvent programu primárneho vzdelania:

- má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.
- nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.
- získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskový bod na rozvíjanie **kľúčových spôsobilostí (kompetencií)** žiakov ako základu všeobecného vzdelania.

➤ **Sociálne komunikačné kompetencie**

Absolvent primárneho vzdelávania:

- Primerane veku sa vyjadruje súvisle písomnou i ústnou formou
- Dokáže sústredene počúvať, primerane reagovať a vyjadriť svoj názor
- Dokáže sa podieľať na vytváraní dobrých vzťahov so žiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi
- Pozná a správne reaguje na bežne používané prejavy neverbálnej komunikácie
- Ovláda základy cudzieho jazyka, pričom je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii; tvorí texty týkajúce sa bežných životných situácií

➤ **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

Absolvent primárneho vzdelávania:

- Je pripravený rozvíjať svoje schopnosti, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede smerujúce k systematizácii poznatkov
- Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách

➤ **Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT)**

Absolvent primárneho vzdelávania:

- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- Dokáže primerane veku hľadať informácie na internete
- Vie používať vyučovacie programy
- Chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- Vie, že existujú riziká spojené s využívaním IKT a internetu

➤ **Kompetencie učiť sa učiť sa**

Absolvent primárneho vzdelávania:

- Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí
- Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami

➤ **Kompetencie riešiť problémy**

Absolvent primárneho vzdelávania:

- Vie uzatvárať kompromisy

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a svojom okolí a primerane svojmu veku, vedomostiam a schopnostiam navrhuje riešenia
- Pri riešení problémov využíva rôzne informácie a aplikuje osvedčené postupy v nových problémoch

➤ **Osobné, sociálne a občianske kompetencie**

Absolvent primárneho vzdelávania:

- Je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- Vie spolupracovať v kolektíve
- Je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
- Svojim vystupovaním robí dobré meno školy
- Je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie
- Uvedomuje si svoje kvality
- Dokáže prijímať nové návrhy iných a prichádza s novými nápadi v spoločnej práci
- Uvedomuje si, že má svoje práva, ale aj svoje povinnosti
- Ovláda základy cudzieho jazyka

➤ **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

Absolvent primárneho vzdelávania:

- Je schopný vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy
- Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- Rešpektuje vkus iných a vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- Pozná základné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketa)
- Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

4. Pedagogické stratégie

V oblasti **rozumovej výchovy** je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V spolupráci s odbornými pracovníkmi pedagogicko-psychologickej poradne a špeciálnymi pedagógmi centra špeciálnopedagogického poradenstva poskytneme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri **prevencii drogových závislostí** sa okrem besied chceme zamerať aj na iné aktivity.

Keďže v súčasnosti mnoho mladých ľudí už vo veľmi mladom veku prichádza do styku s tvrdými drogami, je nutné sústavne pôsobiť príťažlivými formami a aktivitami proti fajčeniu, požívaniu alkoholických nápojov a tvrdých drog cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať **talent** žiakov v jednotlivých oblastiach a **rozvíjať** ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým prvkom stratégie vo výchovno-vzdelávacom procese je pre nás potreba orientácie na **pozitívne hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme uplatňovať **premyslený výber metód a foriem** práce. Ich logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod.

V metodike výučby budeme uplatňovať **inovačné trendy** v podmienkach našej školy. Uplatnenie nájdú **aktivizujúce metódy**, ďalej **projektové vyučovanie**, kde žiaci budú komplexne riešiť problémy vychádzajúce zo života. Na ich riešenie budú žiaci využívať poznatky z viacerých predmetov, problémy budú riešiť skupiny žiakov (**kooperatívne - skupinové vyučovanie**).

Uplatňovaním problémového, tvorivého vyučovania je naša snaha rozvíjať tvorivé myslenie, tvorivé schopnosti žiakov, samostatnosť, tvorivé osvojenie si poznatkov a spôsobov činnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole má svoje miesto vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapájame sa do rôznych projektov, kde môžu žiaci preukázať svoje schopnosti a vedomosti v praxi a tvorivým spôsobom prehľbujú svoje vedomosti a zručnosti.

Na podporu **rozvíjania zručností žiakov v oblasti IKT** – Práca s informáciami, ktoré sú potrebné pre ďalšiu prácu žiakov s využitím inovatívnych metód a foriem práce, sme zaradili do ŠkVP **vyučovanie informatickej výchovy už od 1. ročníka** s časovou dotáciou 1 vyučovacej hodiny týždenne.

Vo vyučovaní sa žiaci delia na skupiny podľa platnej legislatívy. Na vyučovaní etickej výchovy sa spájajú žiaci viacerých tried a ročníkov primárneho vzdelávania – ISCED 1.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ZŠ s MŠ v Poproči je školou, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov a ich rodičov, ktorí prejavia záujem o štúdium na tejto škole. Aj keď prevažujú žiaci bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, prostredie školy umožňuje výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V bežných triedach našej základnej školy sa vyučujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – **vývinovými poruchami učenia** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), **poruchami pozornosti**, **narušenou komunikačnou schopnosťou**, ako aj žiaci s **mentálnym postihnutím**.

Vyučujúci pracujú so žiakmi

- priamo na vyučovacích hodinách
- využívajú pomoc asistenta učiteľa

Našou snahou je čo najkomplexnejšie zabezpečiť výchovno-vzdelávacie potreby týchto žiakov. Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa **individuálnych programov**. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.

Pre zaistenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je zabezpečená:

- **spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie** (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie)
- **odborné personálne zabezpečenie** (servis špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy, utvorenie a práca odborného tímu)
- **spolupráca s rodičmi** a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- **materiálne zabezpečenie** pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
- **individuálny výchovno-vzdelávací program** (na základe platnej legislatívy ho vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, psychológom a špeciálnym pedagógom, prípadne ďalším odborným spolupracovníkom podľa potreby; Nevyhnutnou podmienkou je spolupráca s rodičmi pri príprave i napĺňaní obsahu individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Práva a povinnosti individuálne integrovaných žiakov a ich rodičov sú súčasťou vnútorného poriadku školy;),
- **špecifická hodnotenia** vzdelávacích výsledkov žiakov podľa platnej legislatívy
- **špecifické vyučovacie predmety**, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní týchto žiakov,

V prípade, že o štúdium na našej základnej škole požiadajú zákonný zástupca žiaka so zdravotným znevýhodnením (s telesným postihnutím), **realizáciou projektu rekonštrukcie školy** sa vykonali **priestorové úpravy**:

- je umožnený **bezbariérový prístup** do budovy školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- úprava hygienických zariadení

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Právo na rovnaké podmienky pre výchovu a vzdelávanie poskytujeme aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Zabezpečujeme:

- **spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie** (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie)
- **odborné personálne zabezpečenie** (servis špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy, utvorenie a práca odborného tímu)
- **spoluprácu s rodičmi** a ďalšími subjektmi podľa potreby,

- **materiálne zabezpečenie** pre vzdelávanie týchto žiakov zabezpečované na základe platnej legislatívy (nákup učebných pomôcok, poskytovanie stravy v školskej jedálni)

c) Žiaci s nadaním:

Rovnako ako v celej spoločnosti aj medzi žiakmi primárneho vzdelávania sú deti s talentom a nadaním. Aby sme zabezpečili rozvoj ich osobnosti, ak sa žiakmi našej školy stanú nadaní žiaci, zabezpečíme:

- **spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie** (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie)
- **odborné personálne zabezpečenie** (servis špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu)
- **spoluprácu s externými odborníkmi** (učiteľmi školy vyššieho stupňa)
- **individuálne alebo skupinové vyučovanie** nadaných žiakov,
- **spoluprácu s rodičmi** (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa **individuálneho výchovnovzdelávacieho programu** (na základe platnej legislatívy ho vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, vyučujúcimi jednotlivých predmetov, psychológom a špeciálnym pedagógom, prípadne ďalším odborným spolupracovníkom podľa potreby)

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti. Sú **začlenené do predmetov** podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Vyučujeme ich aj formou **blokového vyučovania**, prípadne realizáciou **projektov**.

➤ Dopravná výchova

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základnej školy. Jej úlohou je viesť žiakov k bezpečnému správaniu sa v cestnej premávke ako chodcov, cyklistov a v budúcnosti aj ako zodpovedných vodičov motorových vozidiel.

K **cieľom výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** na základnej škole zaraďujeme:

- pochopiť funkcie dopravy so všeobecne záväznými právnymi predpismi
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista a pod.
- aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla

Témy tejto prierezovej témy vyučujeme v predmete **prírodoveda, pracovné vyučovanie a slovenský jazyk a literatúra**, kde sú začlenené do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Dopravnej výchove venujeme v závere školského roka **celodenné projektové vyučovanie** (5 vyučovacích hodín), kde žiaci preukážu svoje vedomosti a zručnosti získané na jednotlivých vyučovacích predmetoch počas školského roka.

V období mesiacov máj – jún realizujeme besedu s príslušníkmi dopravnej polície policajného zboru.

➤ **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova vedie žiakov k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k prírodnému prostrediu. Pomáha žiakovi pochopiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím (ŽP) a ich vzájomnú prepojenosť. Vedie žiakov k uvedomeniu a pochopeniu globálnych problémov a k aktívnej a efektívnej ochrane životného prostredia.

Cieľom prierezovej témy Environmentálna výchova v **oblasti vedomostí, zručností a schopností** je, aby žiaci dokázali:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíjať zručnosti nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k ŽP
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie
- hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave ŽP a komunikovať o nich, obhajovať svoje názory a stanoviská
- využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií

V oblasti postojov a hodnôt by mali žiaci získať schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu živým organizmom a ich prostrediu
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Táto prierezová téma je začlenená do všetkých predmetov na 1. stupni základnej školy. Organizačne je v našom ŠkVP začlenená do viacerých predmetov (hlavne **prírodovedy, vlastivedy, pracovného vyučovania a etickej výchovy**) jednotlivými témami.

Samostatné aktivity venované environmentálnej výchove prebehnú v mesiaci apríl počas aktivít spojených s **Dňom Zeme**. V mesiaci apríl v spolupráci s lesníkmi zrealizujeme **besedu** spojenú s **vychádzkou do prírody**. Hmotným výsledkom tejto spolupráce bude vytvorenie **herbára** s dôrazom na poznávanie prírody a jej dôslednú ochranu.

Už tradične zapájame žiakov do praktickej realizácie Environmentálnej výchovy – organizujeme separovaný zber recyklovaných odpadov, ako je papier, plasty, batérie, kovový odpad (hliníkové viečka) a pod.

➤ **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním, všetkými vzdelávacími oblasťami. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností.

Zmyslom a **cieľom** tejto prierezovej témy je viesť žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným
- vytváraniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov žiakov

- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce, kde uplatňujeme **vzdelávanie k ľudským právam**, kde žiakov vedieme k uplatňovaniu svojich práv, ale aj k akceptácii rôznych ľudí, ich názorov a prístupov k riešeniu problémov

Organizačne venujeme tejto tematike najviac priestoru v predmete **etická výchova**, ale jej začlenenie je **vo všetkých náukových predmetoch**.

Rozvíjaniu týchto kompetencií sa venujeme vo všetkých učebných oblastiach, vo všetkých tematických celkoch pri individuálnych i skupinových aktivitách.

Témy sa realizujú prakticky, prostredníctvom vhodných **cvičení, modelových situácií, diskusií, hier** a iných interaktívnych metód.

➤ Mediálna výchova

Médiá a masmédiá sa v čoraz väčšej miere stávajú silným socializačným a výchovno-vzdelávacím prostriedkom. Výrazne vplyvajú na správanie jedinca a spoločnosti, utváranie životného štýlu a kvalitu života vôbec.

Médiá dokážu formovať osobnosť žiakov v pozitívnom, ale aj negatívnom zmysle. Žiaci často nedokážu selektovať pozitívne podnety médií od negatívnych.

Cieľom mediálnej výchovy je **získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií**, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať. Žiaka má naučiť:

- kritickému prístupu k médiám,
- schopnosti analyzovať informácie s cieľom posúdiť ich vierohodnosť.

K **cieľom** mediálnej výchovy na **1. stupni ZŠ** patrí:

- základná orientácia v druhoch, vo funkciách médií a v ich produktoch, ako aj v ich vplyve na detského príjemcu
- formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá

Prierezová téma Mediálna výchova sa prelína **všetkými vzdelávacími oblasťami**. Rozvoj mediálnej kompetencie žiakov je začlenený do všetkých predmetov tak, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta, primerane veku sa v ňom orientovali. Pri vyučovaní mediálnej výchovy **vychádzame z osobných skúseností** žiakov s masovými médiami (rozhlas, televízia, tlačené médiá a pod.).

➤ Multikultúrna výchova

Žiaci všetkých vekových kategórií sú čoraz častejšie vystavení rôznym kultúrnym vplyvom. Dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. **Naším cieľom** je, aby boli schopní **rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúry, tradície a hodnoty príslušníkov rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu**.

Cieľom prierezovej témy Multikultúrna výchova je rozvíjať:

- poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr
- schopnosť akceptácie kultúrnej rozmanitosti
- schopnosť tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov **výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk**. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Obsah multikultúrnej výchovy realizujeme aj jednorazovými **podujatiami Deň zdravej výživy, v projektových dňoch globálneho vzdelávania** a v ďalších projektoch.

➤ **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Prierezová téma regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova.

Jej **cieľom** je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezová téma je začlenená do predmetov **vlastiveda, prírodoveda, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova a slovenský jazyk a literatúra** v tematických celkoch týchto predmetov (Môj rodný kraj, Objavujeme Slovensko, ľudová kultúra).

➤ **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti**

Táto prierezová téma rozvíja a spája **kompetencie** žiakov, ktoré u nich chceme rozvíjať – kompetencie **komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba, ale aj prácu v skupine.**

Prácou v skupine sa žiaci naučia organizovať a riadiť prácu v skupine, získavať a spracovať informácie, riešiť problémy, ktoré pri práci v skupine môžu nastať.

Prierezovú tému využívame vo všetkých predmetoch každej vzdelávacej oblasti. Žiaci sa učia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

➤ **Ochrana života a zdravia**

Prierezová téma Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Prierezovú tému napĺňa obsah **tematických celkov**:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Cieľom je:

- formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci

Túto prierezovú tému realizujeme ako **samostatnú organizačnú formu** vyučovania – **didaktické hry** jedenkrát ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom, je súčasťou výchovy a vzdelávania, poskytuje žiakom potrebné poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho života a zdravia.

➤ **Modelové školy globálneho vzdelávania**

Globálne vzdelávanie je vzdelávacím prístupom k dosiahnutiu výučby, ktorá vedie k hlbšiemu porozumeniu rôznorodosti a nerovností na svete, k príčinám ich existencie a možnostiam riešenia problémov s nimi spojených.

Globálne vzdelávanie na Slovensku vychádza predovšetkým z dokumentu s názvom „Národná stratégia pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 až 2016“.

Na základe tejto schválenej Národnej stratégie GV a úspešného zapojenia do projektov globálneho vzdelávania (Aktívne globálne školy 2, Modelové školy globálneho vzdelávania), sme zaradili globálne vzdelávanie do Školského vzdelávacieho procesu.

Aktivitami zameranými na problematiku globálneho vzdelávania chceme u žiakov dosiahnuť rozšírenie, upevnenie a systematizáciu vedomostí, zručností a návykov, ktoré si už osvojili tak, aby pochopili problematiku v širších súvislostiach, aby dokázali pochopiť globálne problémy.

Ciele globálneho vzdelávania:

Afektívne ciele :

- Vedieť rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet
- Uvedomovať si potrebu riešiť globálne problémy
- Uvedomovať si odlišnosti a akceptovať rovnaké práva
- Dokázať všímať si nezodpovedné správanie a konanie človeka
- Dokázať pozmeniť svoj názor, postoj

Psychomotorické ciele:

- Spolupracovať s ostatnými ľuďmi
- Vnímať problémy iných
- Vybrať vhodné riešenie
- Všímať si odlišnosti

Kognitívne ciele:

- Uvedomiť si význam slova globálny
- Vedieť pomenovať príčiny a dôsledky globálnych problémov
- Vedieť zdôvodniť vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta
- Vedieť uviesť príklady rôznych situácií v lokálnom i globálnom kontexte
- Rozlíšiť situáciu ľudí na svete v ekonomickej a sociálnej oblasti
- Vedieť definovať pojmy súvisiace s globálnou problematikou
- hľadať, navrhovať a formulovať možné riešenia
- Dokázať diskutovať o možných riešeniach, argumentovať, obhajovať názor

Ako **organizačnú formu** sme si v Školskom vzdelávacom programe zvolili **projektové dni**, ktoré umožňujú žiakom aktívne sa zapojiť do týchto aktivít. Projektové dni sú pripravované pre všetkých žiakov školy, avšak jednotlivé ciele a úlohy sú diferencované podľa veku žiakov, t.j. žiakov 1. – 4. ročníka a 5. – 9. ročníka. Tematické celky globálneho vzdelávania, ktoré sú uvedené v Národnej stratégii pre globálne vzdelávanie, budú rozpracované tak, aby sa v priebehu 5 rokov postupne vystriedali všetky témy GV.

Témy globálneho vzdelávania v Školskom vzdelávacom programe, ktoré budú zrealizované formou **celoškolských projektových dní** s útornou diferenciáciou pre 1. – 4. ročník a 5. – 9. ročník:

- **Životné prostredie s ohľadom na globálne aspekty**
Témy: Voda – pôda – vzduch
 Využívanie prírodných zdrojov
 Zmena klímy
 Odpady
 Alternatívne zdroje energie
 - **Multikulturalizmus**
Témy: Kultúrna identita, kultúrne rozdiely
 Xenofóbia, rasizmus, intolerancia
 Stereotypy a predsudky
 - **Globálne problémy**
Témy: Chudoba a nerovnosť
 Zdravie, HIV / AIDS
 Rozvojová a humanitárna pomoc
 - **Globalizácia a vzájomná previazanosť**
Témy: Ekonomická globalizácia a svetový obchod – etické podnikanie
 Migrácia
 - **Ľudské práva**
Témy: Práva dieťa
 Rodová rovnosť
- **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je súhrn zručností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou i miestom bydliska.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti detí a mládeže v oblasti osobných financií bolo potrebné zaradiť do obsahu výchovy a vzdelávania aj **rozvíjanie zručností v oblasti financií**, t.j. finančnú gramotnosť.

Národný štandard finančnej gramotnosti predostiera, ktoré vedomosti, zručnosti a skúsenosti musia mať pedagogickí zamestnanci i žiaci, aby mohli rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách.

Cieľom národného štandardu finančnej gramotnosti je, aby žiaci boli schopní aplikovať a prakticky využiť osvojené vedomosti i zručnosti pri bežných finančných operáciách v každodennom živote.

V školskom vzdelávacom programe je zaradené rozvíjanie tejto zručnosti – finančnej gramotnosti do učebných plánov jednotlivých predmetov. Na 1. stupni základnej školy sú to hlavne **matematika, etická výchova, prírodoveda a vlastiveda**.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vo vnútornom systéme hodnotenia kvality sa zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je **ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami**.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z **metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011**.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie robíme na základe stanovených **kritérií**, prostredníctvom ktorých **sledujeme vývoj žiaka**:

- diagnostickým pozorovaním žiaka
- sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie
- skúšaním
druhy skúšania: písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami

Podkladom na hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka je priebežné hodnotenie **známkami** získané na jednotlivých vyučovacích hodinách za:

- ústne odpovede
- písomné práce
- didaktické testy
- grafické práce
- praktické zručnosti
- pohybové zručnosti

Pri hodnotení **písomných prác** uplatňujeme nasledovnú **stupnicu hodnotenia**:

- 100% – 90% 1 (výborný)
- 89 % - 75% 2 (chválitebný)
- 74% - 50% 3 (dobrý)
- 49% - 25% 4 (dostatočný)
- 24% - 0% 5 (nedostatočný)

Výsledné hodnotenie žiaka zahŕňa aj aktivitu žiakov pri príprave prezentácií, referátov, čitateľských denníkov a aktivitu vo vyučovacom procese.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka školského roku. Na vysvedčení sa uvádzajú stupne celkového hodnotenia.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Na zasadnutí pedagogickej rady zameranej na hodnotenie žiakov za prvý a druhý polrok školského roka sa prerokuje a odsúhlasí celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka.

Do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka sa uvedú nielen stupne celkovej klasifikácie, ale aj hodnotenie správania:

- **Pochvaly** a iné ocenenia, ktoré sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity, iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin
- **Výchovné opatrenia** na posilnenie disciplíny (napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy)

Opatrenia na posilnenie disciplíny sa žiakovi sa ukladá až po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované porušenie voči školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje triedny učiteľ, riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Klasifikované sú všetky predmety školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie spôsobilostí oddeľujeme od hodnotenia správania.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na:

- Pozorovaní (hospitácie)
- Rozhovoroch
- Výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach)
- Sledovaní pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotení pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomnom hodnotení učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotení učiteľov žiakmi
- Kontrole pedagogického dozoru
- Kontrole pedagogickej dokumentácie
- Účasti na zasadnutiach MZ a PK
- Kontrole plnenia TVVP
- Kontrole hospodárenia a prevádzky školy

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Dotazníkmi, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom sa snažíme získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Otázky zameriavame na :

- Možnosť skontaktovania sa so školou,
- Dostatok informácií o škole,
- Spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

IV. Školský učebný plán

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov a adresa školy | Základná škola s materskou školou Školská 3, 044 24 Poproč |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovacia jazyk | slovenský |

1. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 1. ročník | | | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | | | |
| | Cudzí jazyk (ANJ) | 1 | | | |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 | | | |
| | Vlastiveda | - | | | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | | | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | | | |
| | Informatická výchova | 1 | | | |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | - | | | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | | | |
| | Hudobná výchova | 1 | | | |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | | | |
| Spolu | | 22 | | | |

Voliteľné hodiny sú v školskom vzdelávacom programe pridelené **povinným učebným predmetom na posilnenie počtu vyučovacích hodín**, pričom **obsah učebných predmetov** určený štátnym vzdelávacím programom ostáva **nezmenený** a **voliteľným učebným predmetom**.

Rozdelenie týždenného počtu voliteľných hodín (5):

Povinné učebné predmety:

Slovenský jazyk a literatúra - 1 vyučovacia hodina
Prírodoveda - 0,5 vyučovacej hodiny
Etická/Náboženská výchova - 0,5 vyučovacej hodiny
Výtvarná výchova - 1 vyučovacia hodina

Voliteľné učebné predmety:

Cudzí jazyk (ANJ) - 1 vyučovacia hodina
Informatická výchova - 1 vyučovacia hodina

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa uskutoční samostatnou organizačnou jednotkou Didaktické hry v rozsahu 4 hodín.

Delenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (podľa platnej legislatívy).

Predmet **etická výchova** a **náboženská výchova** sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

Na hodinách predmetu **informatická výchova** sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

IV. Školský učebný plán

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov a adresa školy | Základná škola s materskou školou Školská 3, 044 24 Poproč |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

2. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|--|--|
| | | 2. ročník | | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | | |
| | Cudzí jazyk (ANJ) | 1 | | |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 | | |
| | Vlastiveda | 1 | | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | | |
| | Informatická výchova | 1 | | |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | - | | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | | |
| | Hudobná výchova | 1 | | |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | | |
| Spolu | | 23 | | |

Voliteľné hodiny sú v školskom vzdelávacom programe pridelené **povinným učebným predmetom na posilnenie počtu vyučovacích hodín**, pričom **obsah učebných predmetov** určený štátnym vzdelávacím programom ostáva **nezmenený** a **voliteľným učebným predmetom**.

Rozdelenie týždenného počtu voliteľných hodín (5):

Povinné učebné predmety:

Slovenský jazyk a literatúra - 3 vyučovacie hodiny

Matematika - 1 vyučovacia hodina

Voliteľné učebné predmety:

Cudzí jazyk (ANJ) - 1 vyučovacia hodina

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa uskutoční samostatnou organizačnou jednotkou Didaktické hry v rozsahu 4 hodín.

Delenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (podľa platnej legislatívy).

Predmet **etická výchova a náboženská výchova** sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

Na hodinách predmetu **informatická výchova** sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

IV. Školský učebný plán

| | |
|-----------------------------|---|
| Názov a adresa školy | Základná škola s materskou školou Školská 3, 044 24 Poproč |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

3. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|--|-----------|--|
| | | | | 3. ročník | |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | | | 8 | |
| | Cudzí jazyk (ANJ) | | | 3 | |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | | | 2 | |
| | Vlastiveda | | | 1 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | | | 1 | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | | | 5 | |
| | Informatická výchova | | | 1 | |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | - | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | | | 1 | |
| | Hudobná výchova | | | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | | | 2 | |
| Spolu | | | | 25 | |

Voliteľné hodiny sú v školskom vzdelávacom programe pridelené **povinným učebným predmetom na posilnenie počtu vyučovacích hodín**, pričom **obsah učebných predmetov** určený štátnym vzdelávacím programom ostáva **nezmenený**.

Rozdelenie týždenného počtu voliteľných hodín (5):

Povinné učebné predmety:

Slovenský jazyk a literatúra - 2 vyučovacie hodiny
Prírodoveda - 1
Matematika - 2 vyučovacia hodina

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa uskutoční samostatnou organizačnou jednotkou Didaktické hry v rozsahu 4 hodín.

Delenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (podľa platnej legislatívy).

Predmet **etická výchova a náboženská výchova** sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

Na hodinách predmetu **informatická výchova** sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

IV. Školský učebný plán

| | |
|----------------------|---|
| Názov a adresa školy | Základná škola s materskou školou Školská 3, 044 24 Poproč |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

4. ročník

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|--|--|-----------|
| | | | | | 4. ročník |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | | | | 8 |
| | Cudzí jazyk (ANJ) | | | | 3 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | | | | 1 |
| | Vlastiveda | | | | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | | | | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | | | | 5 |
| | Informatická výchova | | | | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | | | | 1 |
| | Hudobná výchova | | | | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | | | | 2 |
| Spolu | | | | | 26 |

Voliteľné hodiny sú v školskom vzdelávacom programe pridelené **povinným učebným predmetom na posilnenie počtu vyučovacích hodín**, pričom **obsah učebných predmetov** určený štátnym vzdelávacím programom ostáva **nezmenený**.

Rozdelenie týždenného počtu voliteľných hodín (5):

Povinné učebné predmety:

Slovenský jazyk a literatúra - 2 vyučovacie hodiny
Vlastiveda - 1 vyučovacia hodina
Matematika - 2 vyučovacia hodina

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa uskutoční samostatnou organizačnou jednotkou Didaktické hry v rozsahu 4 hodín.

Delenie žiakov sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (podľa platnej legislatívy).

Predmet **etická výchova a náboženská výchova** sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

Na hodinách predmetu **informatická výchova** sa trieda delí na skupiny, ktoré sa napíňajú do počtu najviac 17 žiakov.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.